

ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO

PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO À BIBLIOTECA E À COORDENAÇÃO DO CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR COMUNITÁRIO DO CCA/UFPB

Francisca Wilca de França Souza¹, Liliana Cardoso Silva¹, Jádison Carlos da Silva², Eliane Cavalcante do Nascimento³, Meiry Luana de Sousa Freitas⁴, Djail Santos⁵

RESUMO

Os cursinhos pré-vestibulares populares, também chamados alternativos ou comunitários, fazem parte de iniciativas coletivas pela democratização do ensino no País. Seu surgimento e ampliação no Brasil estão diretamente relacionados à problemática das desigualdades de acesso ao Ensino Superior. O Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Conexões de Saberes do Centro de Ciências Agrárias, Campus II da Universidade Federal da Paraíba, em Areia-PB, surgiu da necessidade de responder à problemática da dificuldade de acesso do/as jovens oriundos das camadas populares do município de Areia e entorno ao ensino universitário e atualmente contempla os municípios de Areia e Remígio. Um componente importante para o adequado funcionamento do Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Conexões de Saberes é a sua Biblioteca, que representa um espaço cultural onde o aluno busca a ampliação de seus conhecimentos através da leitura e da pesquisa. Em 2014, em seu décimo ano de funcionamento o Projeto do Cursinho Pré-Vestibular envolveu: 01 coordenadora e 01 voluntária; 01 bibliotecária e 02 voluntárias; 01 coordenadora de apoio didático e 01 voluntária; 10 professores e 17 voluntários. Este trabalho teve como objetivo avaliar a percepção dos professores em relação à Biblioteca e à Coordenação do projeto. A avaliação foi realizada por meio de aplicação de um questionário que continha sete perguntas abertas e fechadas. Partindo do pressuposto que há necessidade de avaliação da perspectiva dos professores em relação à biblioteca e à coordenação, ao analisarmos as respostas dadas pelos professores percebe-se que para os mesmos: a Biblioteca apresenta bom espaço e possui uma boa variedade de livros, sendo assim tem-se ótimas opções de escolhas pelos alunos e professores. Entretanto, foi apontado que um ponto a ser melhorado é que o espaço é pequeno e não possui uma boa acústica de ambiente para estudo. O tamanho reduzido faz com que ocorra dispersão em consequência das conversas paralelas. Em relação ao material disponibilizado pela coordenação de apoio didático os entrevistados consideraram o mesmo adequado para as atividades desenvolvidas em sala de aula, porém, consideraram importante a biblioteca como complemento extraclasse. Quanto à melhoria do funcionamento da biblioteca consideram que é importante que os professores, por meio de atividades, incentivem os alunos a utilizarem mais a biblioteca como auxílio para resolução de suas tarefas. A maioria dos entrevistados considerou a relação entre Biblioteca, Coordenação e professores como sendo ótima durante o período de desenvolvimento das atividades. Como a relação foi considerada ótima, os entrevistados não veem necessidade de mudanças, no entanto, propõem uma maior autonomia para execução das atividades desenvolvidas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Ensino Superior, Leitura

¹ Estudante de Agronomia, Bolsista PROBEX, CCA/UFPB. E-mail: wilcafws@gmail.com; lilihalice@gmail.com

² Estudante de Agronomia, Voluntária PROBEX, CCA/UFPB. E-mail: jadisonagronomo@gmail.com

³ Estudante de Zootecnia, Bolsista PROEXT, CCA/UFPB. E-mail: liu.cavalcante@bol;

⁴ Estudante de Zootecnia, Voluntária PROEXT, CCA/UFPB. E-mail: meiryluanaml@gmail.com;

⁵ Professor Associado, Orientador/Coordenador, DSER/CCA/UFPB. E-mail: santosdj@cca.ufpb.br.